

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου

Όνομασία: 23^ο Δημοτικό Σχολείο Σερρών

Διεύθυνση Εκπαίδευσης: Π.Ε. Σερρών

Περιφέρεια: Κεντρικής Μακεδονίας

Περιφέρεια Συντονιστή Εκπ/κού Έργου: 4ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας

Κωδ. Σχολείου: 9440430

Διεύθυνση: Τσαλοπούλου 10 Σέρρες ΤΚ 62122

Τηλ- FAX.: 2321058703

mail: mail@23dim-serron.ser.sch.gr

ιστοσελίδα: <https://23dim-serron.ser.sch.gr>

Οργανικότητα: 6/θέσιο

Λειτουργικότητα: 6/θέσιο

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού

17 εκπαιδευτικοί :

ΠΕ70 Δάσκαλοι: 9 Γενικής Αγωγής

ΠΕ06 Αγγλικών: 1 με Οργανική στο σχολείο

ΠΕ05 Γερμανικών: 1 με διάθεση από άλλο σχολείο

ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής: 1 με Οργανική στο σχολείο

ΠΕ79.01 Μουσικής: 1 με διάθεση από άλλο σχολείο

ΠΕ86 Πληροφορικής: 1 με διάθεση από άλλο σχολείο

ΠΕ08 Καλλιτεχνικών: 1 Αναπληρώτρια με διάθεση από άλλο σχολείο

ΠΕ91.01 Θεατρολόγοι: 1 Αναπληρώτρια με διάθεση από άλλο σχολείο

ΠΕ70.5 Παράλληλης Στήριξης: 1 Αναπληρώτρια για μαθητή με διάγνωση ΚΕΣΥ

ΠΕ25 Σχολικών Νοσηλευτών: 1 αναπληρώτρια για Φροντίδα μαθήτριας με διαβήτη

Βοηθητικό Προσωπικό: 1 καθαρίστρια ΙΔΟΧ

Μαθητικό δυναμικό: 110 μαθητές και μαθήτριες

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού

Στο σχολείο μας φοιτούν 110 μαθητές και μαθήτριες που είναι κάτοικοι του κέντρου της πόλης των Σερρών .

Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή

• Σχολικός χώρος

Το κτίριο, που στεγάζεται το 23^ο Δ.Σ. Σερρών, είναι το παλαιότερο διδακτήριο της πόλης, γι' αυτό θεωρείται και διατηρητέο, κατασκευασμένο στο κέντρο της πριν το 1900. Ονομάστηκε Τσαλοπούλειο προς τιμή του Τσαλόπουλου, που διετέλεσε διευθυντής του από τα τελευταία χρόνια της Τουρκοκρατίας ως το 1930. Προς τιμήν του, άλλωστε, δόθηκε και το όνομα της οδού που περνά από την είσοδο του σχολείου. Στα χρόνια του μεσοπολέμου είχε την φήμη του καλύτερου δημοτικού σχολείου των Σερρών. Είναι ένα δώροφο κτίσμα με συμμετρική κάτοψη και κεντρικό εξώστη με μπαλουστράδες στον όροφο. Πέρα από την αρχιτεκτονική του αξία μεταφέρει και ένα μέρος από την ιστορία της πόλης των Σερρών στο δικό του χρονικό κατασκευής..

Στον αύλειο χώρο χτίστηκαν μετέπειτα οι τουαλέτες για τους μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό(όπου χρήζει η τοποθέτηση προστατευτικού υπόστεγου για την αντιμετώπιση της κακοκαιρίας), αποθήκες και το λεβητοστάσιο για τη θέρμανση του Σχολείου. Το διδακτήριο διαθέτει ράμπα για άτομα με κινητικά προβλήματα. Εκτός των έξι (6) αιθουσών διδασκαλίας που λειτουργούν κι ως χώρος σίτισης ολοήμερου και μιας (1) αίθουσας ΤΠΕ υπάρχει ανοιχτός χώρος δανειστικής βιβλιοθήκης με ηλεκτρονική υποστήριξη, επειδή το σχολείο έχει ενταχθεί στο ενιαίο δίκτυο βιβλιοθηκών (2018), που επιβάλλεται, όμως, να εμπλουτιστεί.

Υπάρχει ένα μοναδικό μικρό γραφείο για την Διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς. Οι βοηθητικοί χώροι εντός του κτιρίου είναι ανύπαρκτοι, εκτός μιας υποτυπώδους κουζίνας.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι πολύ μικρές (4X5) ψηλοτάβανες και τα εξωτερικά κουφώματα είναι ξύλινα με απλό τζάμι με ό,τι αυτό συνεπάγεται (αντικατάσταση) για τη μόνωση του χώρου. Το πάτωμα του διδακτηρίου στο ισόγειο είναι μωσαϊκό, που με την πάροδο των ετών έχει καταστραφεί. Το ίδιο υπέστησαν και τα ξύλινα πατώματα του πρώτου ορόφου, που έχουν καλυφθεί με μουσαμά. Ο ηλεκτροφωτισμός των αιθουσών διδασκαλίας γίνεται με λάμπες οικονομίας κρεμαστές. Η στέγη του κεντρικού κτιρίου δεν έχει αντικατασταθεί από κατασκευής του και η κεραμοσκεπή κάθε χρόνου δημιουργεί προβλήματα σε περιπτώσεις έντονων βροχοπτώσεων, που επιλύονται με κατά τόπους επιδιόρθωση. Στα επιτακτικά αιτήματα της Διεύθυνσης για αντικατάσταση όλων, η Δημοτική Αρχή αντέτεινε το επιχείρημα της μη παρέμβασης λόγω διατηρητέου και προέβαινε σε πρόχειρες μικροσυντηρήσεις.

Το οικόπεδο μέσα στο οποίο είναι κτισμένο το σχολείο περιβάλλεται από πολυόροφες οικοδομές και η αυλή διαθέτει γήπεδο μπάσκετ και ικανοποιητικό χώρο για τις ανάγκες εκτόνωσης των παιδιών στα διαλείμματα. Επιβεβλημένη είναι η διαμόρφωση του αύλειου χώρου για την αποφυγή λιμναζόντων υδάτων που συσσωρεύονται μετά τις βροχοπτώσεις.

• Υλικοτεχνική υποδομή-Εξοπλισμός

Ο εξοπλισμός που υπάρχει στο σχολείο δεν καλύπτει τις βασικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Ο χώρος που λειτουργεί το εργαστήριο πληροφορικής είναι πολύ μικρός (4Χ5). Διαθέτει 11 Η/Υ παλαιάς τεχνολογίας και οι μαθητές μερικών τμημάτων δουλεύουν σε ζευγάρια .

Τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας καλύπτονται με τη χρήση υπολογιστή και δύο (2) με βιντεοπροβολέα (projectors). Σύνδεση με το διαδίκτυο (internet) υπάρχει σε όλο το χώρο του κτιρίου όμως ελλιπτική.

Το Ολοήμερο σχολείο λειτουργεί με τρία (3) τμήματα (73 από τους 110 μαθητές). Η σίτιση και η Μελέτη Προετοιμασία πραγματοποιείται στις αίθουσες διδασκαλίας των Α΄, Β & Δ τάξεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.

Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.

Η επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.

Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.

Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων

Σημεία προς βελτίωση

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.