

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 23ο ΔΣ Σερρών κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε με έξι τμήματα γενικής παιδείας και τρία τμήματα ολοήμερου.

Μαθητικό δυναμικό: 95 μαθητές/ήτριες.

Εκπαιδευτικό προσωπικό: 16 εκπαιδευτικοί.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με Η/Υ και βιντεοπροβολείς .

Το σχολείο διαθέτει αυτόνομη αίθουσα πληροφορικής και χώρο σχολικής βιβλιοθήκης .

Τέλος διαθέτει σχετικά μεγάλο προαύλιο. Σημαντικό σημείο για την προβολή του σχολείου, την πληροφόρηση της σχολικής κοινότητας και την διάχυση των επιτευγμάτων του αποτελεί η άρτια ιστοσελίδα του (<https://23dim-serroun.ser.sch.gr>)

Πολλοί εκπαιδευτικοί παρήγαγαν πρωτότυπο υλικό διδασκαλίας και εργασιών για τον εμπλουτισμό/πλαίσωση της διδασκαλίας τους.

Σε κάθε περίπτωση η επικοινωνία με τους κηδεμόνες ήταν συχνή για την αντιμετώπιση τέτοιων θεμάτων.

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα. Προσαρμόστηκε η διδασκαλία με κατάλληλους χειρισμούς από τους εκπαιδευτικούς σύμφωνα με τις οδηγίες και τα υγειονομικά πρωτόκολλα του ΥΠΑΙΘ λόγω της διασποράς της νόσου του κορονοϊού. Έτσι, η έναρξη της δια ζώσης διδασκαλίας έγινε με αυστηρά πρωτόκολλα υγιεινής και τους/τις μαθητές/ήτριες να κάθονται μετωπικά στα θρανία και να προαυλίζονται σε χωριστά σημεία.

Παρόλα τα μέτρα το σχολείο ταλαιπωρήθηκε από αρκετά μεγάλο αριθμό κρουσμάτων Covid 19 τόσο σε μαθητές/τριες όσο και σε εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, χωρίς οδυνηρές συνέπειες για τους ίδιους και τους οικείους τους.

Εναλλακτικά ή συμπληρωματικά, αξιοποιήθηκε κάθε πρόσφορος τρόπος ηλεκτρονικής αποστολής εργασιών των μαθητών και μαθητριών στην περίπτωση συγκεκριμένης χρονικής απομάκρυνσης από το σχολείο εξαιτίας ασθένειας δική τους ή συγγενικού τους προσώπου.

Χαρακτηριστική ήταν η περισσή αγωνία και προσπάθεια από τη μεριά των εκπαιδευτικών να υποστηρίξουν κάθε παιδί και όλα τα παιδιά – ανεξάρτητα ικανοτήτων ή καταγωγής – και να συντηρήσουν την επαφή μαζί τους – χρησιμοποιώντας κάθε πρόσφορο μέσο. Οι εκπαιδευτικοί ήθελαν να μοιραστούν με όλες τις μαθήτριες / όλους τους μαθητές τους το αγαθό της γνώσης και αγωνίστηκαν για να μην αποκλειστεί καμιά / κανένας τους

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν αναδείχτηκε ο ρόλος των προτύπων και ενσωματώθηκαν οι εμπειρίες και οι γνώσεις στις συμπεριφορές των μαθητών. Παρατηρήθηκε θετική επίδραση σε αυτούς. Ενδυναμώθηκε ο αλληλοσεβασμός, κινητοποιήθηκαν προσωπικά ενδιαφέροντα και παρουσίασαν πρόοδο οι μαθητές (χαμηλής, μέσης, υψηλής επίδοσης), σε σχέση με προηγούμενα επιτεύγματα. Υπήρξε αγαστή συνεργασία των εκπαιδευτικών, οι μαθητές αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους και με εκπροσώπους από διάφορους φορείς, άκουσαν, είδαν, έπαιξαν, κατασκεύασαν, συζήτησαν και κατανόησαν καλύτερα τα γνωστικά αντικείμενα που αφορούν το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον. Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους βελτιώθηκαν. Επίσης χρησιμοποίησαν οι μαθητές με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια των δράσεων. Συμπληρώθηκε το πρόγραμμα σπουδών με την ανάπτυξη της δράσης, καλλιεργήθηκε ο δημοκρατικός διάλογος, η δημιουργία θετικού κλίματος, βελτίωση σχέσης και ενεργής συμμετοχής όλων των μαθητών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Αναπτύχθηκαν μαθησιακές δεξιότητες που δε συνδέονται με κάποιο συγκεκριμένο αντικείμενο ή δεξιότητες διερεύνησης και συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων. Έγινε ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα περιβάλλοντος και υγείας, καλλιεργήθηκαν αξίες, θετικές στάσεις και συμπεριφορές για την προστασία του περιβάλλοντος και την ποιότητα ζωής. Εφαρμόστηκαν σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης με τη χρήση Η/Υ.

Μέσα από μια γενικότερη θεώρησή τους, κρίνονται αναγκαία τα παρακάτω:

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

1. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
2. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
3. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
4. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
5. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
6. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
7. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών να σχετίζεται και με την εύρεση λύσεων στη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών. Έτσι μοιράζεται το πρόβλημα, ακούγονται περισσότερες ιδέες και αποσυμφορείται η δυσκολία από όπου και αν προκύψει. Προτείνεται πιθανή συνεργασία με εξωτερικούς φορείς ώστε οι παρεμβάσεις να είναι πιο άμεσες. Έπειτα, είναι σημαντική η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς για την αποτροπή, αποφυγή αλλά και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών και για την εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των ίδιων των μαθητών.

Σε μια γενικότερη και καθολική εκτίμηση της κατάστασης επιβάλλεται η ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.

Η ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.

Η συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.

Η σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.

Η εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.

Ο περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.

Η αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.

Ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεργασία των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς τους. Η συνεργασία όλων των ειδικοτήτων για την επίτευξη των σκοπών του κάθε προγράμματος. Η συμμετοχή των γονέων όπου αυτή κρίθηκε απαραίτητη. Η διεύθυνση του σχολείου που στήριξε τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών. Τέλος, στα ενδοσχολικά επιμορφωτικά προγράμματα, εντοπίστηκαν οι τάξεις όπου κρίνεται επιβεβλημένη η ήπια έστω παρέμβαση των εκπαιδευτικών και ξεκίνησε ένας κύκλος δράσεων σύσφιξης σχέσεων, ενδυνάμωσης της ομάδας και εξωτερίκευσης των συναισθημάτων.

Σε εθνικό επίπεδο διεξήχθη ένας συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Στοιχεία του:

α) Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

β) Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Αν το επιτρέπουν οι υγειονομικές συνθήκες ευελπιστούμε να αρθούν οι επιφυλάξεις των εκπαιδευτικών για την ενεργή εμπλοκή τους και στα ευρωπαϊκά προγράμματα. Είναι, επίσης, σημαντικό να διοργανωθούν διά ζώσης συνεδρίες με επαγγελματίες ψυχικής υγείας τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τις οικογένειες των μαθητών. Επιτακτική η συνεχής επιμόρφωση και διαρκής πληροφόρηση των εκπαιδευτικών για το συνεχώς μεταβαλλόμενο σχολικό γίγνεσθαι.

Όλα τα προαναφερόμενα μπορούν να υλοποιηθούν ευκολότερα με:

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.

3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας επέφεραν θετικό πρόσημο στην εν γένει λειτουργία του σχολείου σε προσωπικό αλλά και συλλογικό επίπεδο. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικά ζητήματα, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης αλλά και οι ενέργειες τόνωσης της αποδοχής της διαφορετικότητας μέσα από δράσεις ενδοσχολικές, με την εμπλοκή φορέων, προσώπων κοινής αποδοχής, ειδικού επιστημονικού προσωπικού αλλά και με την ενεργή και προσωπική εμπλοκή των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων μέσα από διαφορετικού τύπου δραστηριότητες, ενέπνευσαν στους μαθητές ένα κλίμα αποδοχής του "άλλου" αλλά και των ιδίων, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους, βελτιώνοντας τις διαπροσωπικές σχέσεις, αμβλύνοντας τις ρήξεις με κοινό σύνθημα ότι το σχολείο δεν μας ξεχωρίζει, αλλά μας ενώνει.

Σε επίπεδο καθολικών δράσεων ενημέρωσης κι ευαισθητοποίησης για την εκπαίδευση εντοπίστηκε ένας αριθμός θετικών κι αρνητικών παραμέτρων που δεν πρέπει να μας αφήνει αδιάφορους.

Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε ανέδειξε σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναντηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτώνται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επικαθορίζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών (π.χ. για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής).

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διαδικτυακές εκδηλώσεις, με τα εκατοντάδες ερωτήματα που τέθηκαν, με τη συμμετοχή δεκάδων εκπαιδευτικών της πράξης στα στρογγυλά τραπέζια, με τη μαζική συμμετοχή στην ερευνητική αποτύπωση και καταγραφή μέσω των ερωτηματολογίων και με τη συμμετοχή δεκάδων εκπαιδευτικών στη διαμόρφωσή τους. Η ογκώδης αυτή κοινωνική απεύθυνση των εκπαιδευτικών προσκρούει στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές που δεν απαντούν αποτελεσματικά στα ποικίλα εκπαιδευτικά προβλήματα, αγνοούν τον κόπο και την αγωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ το ΥΠΑΙΘ ανοίγει διαρκώς νέα μέτωπα, δημιουργώντας νέες υποχρεώσεις εκτός εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων.

γ) Την ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου. Την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, τις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, την απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

δ) Την αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ).

ε) Την καταγραφή και αποτύπωση της κριτικής των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια που σε συνδυασμό με την έκταση της διδασκόμενης ύλης δυσχεραίνουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

στ) Την ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και τη διάχυση

των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περισσότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με την υγειονομική κατάσταση του κορωνοϊού. Οι πολλές απουσίες μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης δυσχέραιναν την υλοποίηση των δράσεων. Παράλληλα, τα υγειονομικά πρωτόκολλα αποστασιοποίησης και αποφυγής συγχρωτισμού και μίξης μαθητών αποτέλεσαν τροχοπέδη στην πιο ουσιώδη παρέμβαση με συστάδες μαθητών από διαφορετικές τάξεις, περιορίζοντας τις παρεμβάσεις στο μικροκλίμα του τμήματος, εμποδίζοντας όμως μια πιο ουσιαστική διαπροσωπική παρέμβαση, ιδίως όπου υπήρχε ανάγκη. Αν το επιτρέψει η υγειονομική κατάσταση το επόμενο έτος, είναι επιβεβλημένη η υλοποίηση πιο ευρέων δράσεων με μεγαλύτερο εύρος εφαρμογής.

Τροχοπέδη, επίσης, αποτέλεσε η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής επέλεξε να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών

Στόχος Βελτίωσης

Διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς μαθητών βασισμένη στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης κι αλληλοαποδοχής, με σεβασμό στη διαφορετικότητα και κύριο άξονα την ανάπτυξη συλλογικότητας κι αλληλεγγύης μεταξύ τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

28 Ιανουαρίου 2022: Εκλογές κατά τάξη για τη δημιουργία Συμβουλίου τάξης. Οι μαθητές-μαθήτριες μούνταν στις δημοκρατικές διαδικασίες, αποδέχονται συλλογικά αποτελέσματα, καλλιεργούν στάσεις και συμπεριφορές ενός αυριανού πολίτη.

8 Φεβρουαρίου 2022: Συζήτηση των εκπαιδευτικών με την Ψυχολόγο του σχολείου για τους παράγοντες που θα συνδράμουν στην καλλιέργεια του κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης, αλληλοσεβασμού και ανάπτυξης συλλογικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών- μαθητριών της σχολικής μας μονάδας.

22 Φεβρουαρίου 2022: Παρέμβαση της Ψυχολόγου και των εκπαιδευτικών σε διαλογική μορφή με τους μαθητές κάθε τάξης χωριστά για την επίλυση των προβλημάτων που εισέρχονται στη σχολική τάξη και δημιουργούν κρίσεις που επιδρούν στις μεταξύ τους σχέσεις.

27 Μαρτίου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;», με εισηγητή τον Philippe Meirieu, Καθηγητή Επιστημών της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Lumière - Lyon 2, ερευνητή στη Φιλοσοφία της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης, δοκιμιογράφο και συγγραφέα. Την συζήτηση συντόνισε ο Χάρης Παπαδόπουλος, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

10 Απριλίου 2022: Συμμετοχή και παρακολούθηση συζήτησης (στρογγυλό τραπέζι) με θέμα: «Το συμβούλιο της τάξης και η συνεργατική διαχείριση προβλημάτων που παρουσιάζονται στην καθημερινή σχολική πράξη», με εισηγητές τον Γιώργο Μόσχο, πρώην Βοηθό Συνήγορο του παιδιού, μέλος της Πρωτοβουλίας για το άρθρο 12, για τα δικαιώματα του παιδιού και την Παιδαγωγική Ομάδα «Σκασιαρχείο». Τη συζήτηση συντόνισε ο Χάρης Παπαδόπουλος, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

29 Απριλίου 2022 (Διακοπές Πάσχα): Πραγματοποίηση τριήμερης εκδρομής για τους μαθητές της ΣΤ' τάξης στην Αθήνα με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων για το σχεδιασμό των δράσεων κι επισκέψεων, που έλαβαν χώρα. Η συνύπαρξη αυτή βοήθησε τους μαθητές στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ τους και στην αντιμετώπιση των διαφορών τους.

17 Μαΐου 2022: Συμμετοχή όλων των μαθητών της σχολικής μας μονάδας σε δράσεις αθλητικού- ψυχαγωγικού περιεχομένου εντός του σχολικού χώρου, που εστιάζουν στο ν' αμβλύνουν τις διαφορές τους και να χτίσουν γέφυρες επικοινωνίας μεταξύ τους. Έτσι δημιουργούνται συνθήκες ωρίμανσης σε συμπεριφορές και διαμορφώνεται ευνοϊκό πλαίσιο για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Μάιος 2022: Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

24 Μαΐου 2022: Συζήτηση (σε στρογγυλό τραπέζι) με συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών της ΣΤ' τάξης και της Ψυχολόγου του σχολείου για την ομαλή μετάβασή τους από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

26 Μαΐου 2022: Ημερήσια εκπαιδευτική-ψυχαγωγική εκδρομή του σχολείου με συμμετοχή του συνόλου των μαθητών μας και των γονέων, που βοηθά στην σύσφιξη των μεταξύ μας σχέσεων και στην ευκολότερη επίλυση τυχόντων προβλημάτων που θα εμφανιστούν στη σχολική καθημερινότητα.

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας - Επιλογή άρθρων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων/>, φωτογραφικό υλικό εκδηλώσεων

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις- ενδοσχολική επιμόρφωση «Δια Βίου Μάθηση»

Στόχος Βελτίωσης

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες (Πρώτες Βοήθειες, Κοινωνία της Πληροφορίας, Ρομποτική κτλ), που διατυπώνονται κι επιλέγονται από τους ίδιους με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα κι εκπονούνται ως ενδοσχολική επιμόρφωση από αρμόδιους φορείς με κύρια ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες δίωρης ή τρίωρης διάρκειας έκαστη :

Εκινήσαμε στις 27 Οκτωβρίου 2021 με ενημέρωση της Διευθύντριας του Σχολείου κ. Ακριβής Γεράκη σχετικά με τη Νομολογία-Νομοθεσία που διέπει τη λειτουργία του Δημοτικού Σχολείου.

Στις 17 Νοεμβρίου 2021, μετά από έντονο ενδιαφέρον του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου, η Διευθύντρια τους συγκάλεσε κι εξέθεσε τους λόγους που ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί να θεωρηθεί κι επιβάλλεται να λειτουργεί ως όργανο συνδιοίκησης του σχολείου.

Οι Ψηφιακές δεξιότητες στην εποχή της πληροφορίας αναλύθηκαν διεξοδικά στις 16 Δεκεμβρίου 2021 από τον κ.Μποσνακίδη Παύλο, καθηγητή Πληροφορικής του σχολείου μας.

Η Θεατρολόγος μας, κ. Γκουμλά Μαρίνα, βοήθησε με τις γνώσεις και μετέφερε την εμπειρία της στους εκπαιδευτικούς ως προς την Αξιοποίηση του Θεατρικού παιχνιδιού στην τάξη στις 25 Ιανουαρίου 2022.

Για παροχή Πρώτων Βοηθειών κι αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών στο σχολικό χώρο είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στις 3 Φεβρουαρίου 2022 από τη Σχολική μας Νοσηλεύτρια κ. Πέτκογλου Καλλιόπη.

Στις 12 Απριλίου 2022 με πρωτοβουλία του 4ου ΠΕΚΕΣ πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ημερίδα με συμμετοχή εκπαιδευτικών κι άλλων σχολικών μονάδων και θέματα: α) Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας με εισηγητή τον κ. Νάτσκο Χρήστο, Συντονιστή εκπαιδευτικού Έργου του σχολείου μας και β) Καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος από τον κ. Τσικαλά Θεμιστοκλή, Συντονιστή 4ου ΠΕΚΕΣ.

Από την πλευρά της η ΔΟΕ στις 16 Απριλίου 2022 πραγματοποίησε παρέμβαση κατά τη διάρκεια της Συνόδου των Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών τμημάτων όπου τονίστηκε η σημασία της διερεύνησης των δυνατοτήτων που υπάρχουν για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άξονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και την επαναφορά της Μετεκπαίδευσης με εκπαιδευτική άδεια, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Επίσης τονίστηκε η σημασία ενίσχυσης και διακριτότητας των Παιδαγωγικών Τμημάτων, ως έχει σήμερα, με τα συγκροτημένα και διακριτά επιστημονικά πεδία.

Στις 8 Μαΐου 2022 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή εκδήλωση με τίτλο : ««Μετεκπαίδευση - Επιμόρφωση: Από την ιστορική θεώρηση στη σημερινή πραγματικότητα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης»». Εισηγήσεις παρουσίασαν οι: α) Δέσποινα Καρακατσάνη, Καθηγήτρια στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, β) Λοΐζος Σοφός, Καθηγητής, Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου και γ) Παυλίνα Νικολοπούλου, ΕΔΙΠ στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Στη διαχείριση του πένθους στο μαθητικό πληθυσμό επικεντρώθηκε η Καφφά Παρασκευή, Ψυχολόγος στις 24/5/2022.

Το Μάιο 2022 η ομοσπονδία των εκπαιδευτικών, ΔΟΕ, διανέμει ερευνητικό ερωτηματολόγιο επιζητώντας την ηλεκτρονική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματα και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία.

Τον Ιούνιο 2022 θα πραγματοποιηθεί η Ηλεκτρονική Έκδοση των πρακτικών της ημερίδας με την επιλογή των κατάλληλων άρθρων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://youtu.be/0qNtt2B5stc>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις